

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Földrajz
1.3 Intézet	Kihelyezett Tagozatok Intézete - Gyergyószentmiklós
1.4 Szakterület	Földrajz
1.5 Képzési szint	Alapszak (BSc)
1.6 Szak / Képesítés	Turizmusföldrajz

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>A HIDRO-KLIMATIKUS POTENCIÁL ÉS ANNAK ÉRTÉKESÍTÉSE A TURIZMUSBAN</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Peteley Attila egyetemi adjunktus						
2.3 a szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Peteley Attila egyetemi adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6 Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező, ds

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő beosztása					Óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					40
Könyvtárban, elektronikus paltformokon vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok, laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					31
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					4
Más tevékenységek.....					
<b>3.7 Egyéni munka össz-óraszám</b>	<b>119</b>				
<b>3.8 A félév össz-óraszám</b>	<b>175</b>				
<b>3.9 Kreditszám</b>	<b>7</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	x
4.2 Kompetenciabeli	x

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Számítógép, videoprojektor, Internet-csatlakozás
5.2. A szeminárium/labor lebonyolításának feltételei	Videoprojektor, atlasz

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. K. A legfontosabb hidro-klimatikus törvényszerűségek, folyamatok és jelenségek ismertetése, ezek eredetének és fejlődésének magyarázata, a hatások és következmények felmérése, kiértékelése.</li> <li>2. K. A különböző turizmus-típusok gyakorlatba ültetésének megértése a diákok által</li> <li>3. K. A turisztikai tevékenységek helyes megtervezése, különböző földrajzi zónákban, az év különböző időszakaiban, figyelembe véve a kedvező tényezőket és a kockázatokat</li> <li>4. K. A turisztikai tevékenységekre hatást gyakoroló földrajzi tényezők közötti kölcsönhatás megértése</li> </ol>
Transzverzális kompetenciák	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TK. Az információ strukturálásának képessége</li> <li>2. TK Analízis és szintézis képessége</li> <li>3. TK A csapatmunka képessége</li> </ol>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Általános információk elsajátítása</li> <li>• A földrajzi tények térképen és terepen való azonosítása és elhelyezése</li> <li>• A természet és társadalom kölcsönhatásának megértése</li> <li>• Grafikai és térképészeti modellek kidolgozása</li> <li>• A tanult ismeretek alkalmazása és azokkal kapcsolatos képességek kifejlesztése</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A főbb klimatikus tényezők meghatározása</li> <li>• A turisztikai érdekeltségű helyek klimatikus potenciáljának felmérési módjai</li> <li>• Fontos turisztikai zónák klimatikus jellezése (romániai és külföldi)</li> <li>• A hidroszféra elemeinek térbeli szerveződése és a mennyiségi-dinamikus/ fizikai-kémiai jellemzőik ismerete</li> <li>• Egy adott zóna hidroklimatikus potenciáljának felmérése</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bevezetés. A klimatikus és hidrografikus körülmények szerepe a turisztikai tevékenységben.	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Az időjárás és a klíma. A területi körülmények.	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Klimatogenetikai tényezők	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
A klimatikus elemek területi fejlődése.	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Klíma típusok és zónák.	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
A turisztikai tevékenységre direkt módon ható klimatikus elemek.	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2

Topoklimák, mikroklimák, bioklimák	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Hidroszféra. Óceánok és tengerek	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
A vizek fizikai-kémiai jellemzői	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
A tenger- és oceánvizek dinamikája.	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Patakok és folyók	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Tavak és mocsarak	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Földalatti vizek	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2
Gleccserek és jégtakarók	Szóbeli előadás interaktív szakaszokkal	2

Könyvészet Bibliografie Moldovan, F. (1999), Meteorologie-Climatologie, Univ. Ecologică "D.Cantemir", Tg.Mureş. Pop, Gh. (1988), Introducere în Meteorologie și Climatologie, Ed.Tehnică, Bucureşti. Sorocovschi, V. (2002), Hidrologia uscatului, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.		
8. 2 Szeminárium/labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A turisztikai tevékenységek klimatikus feltételei és szezonális jellemzői	Előadás, magyarázat, bemutató	4 óra
A sugárázsmérleg alakulása különböző turisztikai térségekben.	Előadás, magyarázat, bemutató	2 óra
Terepgyakorlat (Alfalvi időjárás állomás)	Előadás, magyarázat, bemutató	4 óra
Európai bioklimatikus típusok	Előadás, magyarázat, bemutató	2 óra
Tengeri öblök és szorosok. Gazdasági és stratégiai fontosságuk	Előadás, magyarázat, bemutató	2 óra
Tengeri áramlatok, klimatikus fontossága	Előadás, magyarázat, bemutató	2 óra
Nagyobb hidrografikai rendszerek	Előadás, magyarázat, bemutató	2 óra
Terepgyakorlat (Gyergyói Hidrometriai állomás)	Előadás, magyarázat, bemutató	4 óra
Terepgyakorlat (A remetei tőzegláp)	Előadás, magyarázat, bemutató	4 óra
Hegyi gleccserek	Előadás, magyarázat, bemutató	2 óra

**Bibliografie**

1. Makkai G – Imecs Z, (2006), *Meteorologia*, Presa Universitara Clujana.
2. Sorocovschi V. (2008), *Climatologie si aplicatii bioclimatice in turism*, Casa Cartii de Stiinta
3. Gâstescu, P. (1990), *Fluviile Terrei*. Editura Sport-Turism, București.
4. Grecu, Florina, (1997), *Gheaiță și ghețari – Introducere în glaciologie*, Editura Sport-turism, București.
5. Morariu T., Morariu, E., Savu, Alex., (1968) *Lacurile din România – Importanță balneară și turistică*, Editura Științifică, București.
6. Adina Eliza Croitoru, V. Sorocovschi (2012), *Introducere în biometeorologie umană*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

**9. A tantárgy tartalmának összhangba hozása a tudományos közösségek, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói képviselőinek elvárásaival**

- a tantárgy tartalma szoros összefüggésben van más hazai és külföldi egyetemek hasonló jellegű tananyagaival.
- a szakterület reprezentatív munkáltatóinak véleményezéséből kiderült a szakértelem nagy megbecsülése, ami azt bizonyítja, hogy a tanulmányi programhoz igazodó tantervek szerkezete és tartalma átfogó, pontos és hatékony.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az előadáson átadott információk ismerete	Írásbeli vizsga	75 %
10.5 Szeminárium/labor	Egy adott zona klimatikus potenciáljának bizonyítása – gyakorlati projekt	Írásbeli vizsga	25 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei:			
5-ös jegy előadás és gyakorlati vizsgán			



adás felelőse

Szeminárium felelőse

2024.09.03



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató aláírása

2024.09.06

